



Les Cahiers de l'AFPC

Association française des professeurs de chinois

Appel à contributions

Didactique et enseignement du chinois en filière LEA : état des lieux et perspectives

Après les événements de mai 1968, au début des années 1970, la création de la filière Langues étrangères appliquées (LEA) a été initiée en réponse à la massification et à la démocratisation de l'enseignement supérieur. En plus de cinquante ans d'existence, cette filière a connu une évolution significative en termes d'effectifs tant au niveau national que local. Néanmoins, plusieurs problèmes intrinsèques – auxquels la filière a été confrontée dès ses débuts – tels que ceux liés à l'identité disciplinaire, à la spécialisation, à la professionnalisation, aux ajustements didactiques ou pédagogiques, ainsi qu'à l'articulation entre l'enseignement et la recherche, persistent comme obstacles entravant son plein développement. À cet égard, bien que diverses études et manifestations scientifiques (Crosnier 2002, Nancy-Combes 2004, Hardy *et al.* 2008, Rault 2014, Beacco 2019, le 41^e Colloque du GERAS à Nantes en 2020, Gaillard & Peynaud 2022) aient été initiées depuis les années 2000 pour élaborer des perspectives d'action et de recherche afin d'aborder ces problématiques, le nombre de travaux consacrés à la modalité pédagogique en LEA demeure encore restreint par rapport à d'autres domaines de formation ou d'enseignement en langues et cultures, tels que les Licences Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (LLCER), le LANSAD (Langues pour spécialistes d'autres disciplines) ou les LVE (Langues vivantes étrangères) dans l'enseignement scolaire.

En ce qui concerne le chinois, en raison de l'influence économique et culturelle de la Chine, celui-ci figure aujourd'hui parmi les langues les plus enseignées en LEA et dans le second degré. Selon la dernière consultation de Parcoursup pour la rentrée 2023-2024, 27 établissements français, dont un établissement privé (y compris les établissements d'outre-mer), proposent au moins un parcours en Licence LEA avec le chinois comme option, soit environ une université sur trois. Toutefois, l'enseignement institutionnel du chinois comporte des spécificités didactiques et pédagogiques particulières, notamment en ce qui concerne les profils d'apprenants, le temps pédagogique nécessaire pour une langue dite « distante », ainsi que la didactique du système d'écriture non-alphabétique ou non-phonographique. Ainsi, dans le contexte actuel de l'internationalisation de l'enseignement supérieur, l'enseignement du chinois au sein de la filière LEA est confronté à un double défi : d'une part, les transformations curriculaires et les orientations pédagogiques mises en avant par les discours politiques et les changements successifs dans l'enseignement supérieur depuis les années 2000, et d'autre part, la nécessité d'une innovation didactique et pédagogique pour assurer son développement cohérent et durable.

Dans ce cadre, une première journée d'études consacrée à cette thématique a été organisée à l'Université Paris Nanterre en décembre 2024, réunissant des enseignant.es et chercheur.es, et donnant lieu à des échanges riches et des contributions stimulantes. Le présent numéro

thématique entend prolonger ces réflexions et les élargir à un public académique et universitaire plus vaste, afin de renforcer la visibilité de ces travaux et d'approfondir la discussion sur les enjeux actuels de l'enseignement du chinois en LEA. Il a pour objectif de dresser un état des lieux, d'identifier les problématiques spécifiques et de comprendre les enjeux actuels. Il s'agit également d'ouvrir un espace de réflexion collective sur les transformations possibles et les perspectives de la filière LEA dans son ensemble.

Les articles pourront aborder, sans s'y limiter, les axes suivants :

- spécificités didactiques et pédagogiques de l'enseignement du chinois en LEA ;
- articulation entre formation linguistique, professionnelle et culturelle ;
- innovations curriculaires et pratiques pédagogiques ;
- enjeux institutionnels et politiques de l'enseignement du chinois en LEA ;
- l'interculturel et l'interculturalité dans les parcours de formation ; • perspectives de développement et comparaisons avec d'autres filières.

Les **propositions d'article** (titre et résumé d'environ 300 mots) accompagnés d'une courte notice bio-bibliographique, sont à déposer avant le 28 février 2026 sur l'espace consacré du site : <https://cahiers-afpc.fr/appels-a-contribution/participer> (ou à la coordinatrice du numéro).

Les **articles complets**, d'une longueur standard (entre 6000 et 9000 mots), sont à déposer avant le 31 mars 2026 sur l'espace consacré du site : <https://cahiers-afpc.fr/appels-a-contribution/participer> (ou à la coordinatrice du numéro).

Calendrier

Publication de l'appel : 15 septembre 2026

Date limite de soumission des résumés : 28 février 2026

Date limite de soumission des articles finalisés : 31 mars 2026

Publication du numéro : 1^{er} octobre 2026

Contacts

Coordination du numéro : Ying ZHANG-COLIN (CRPM, Université Paris Nanterre) : y.zhangco@parisnanterre.fr

Les Cahiers de l'AFPC : afpc.cahiers@gmail.com

Bibliographie

BEACCO Jean-Claude, « L'internationalisation des formations d'enseignement supérieur : la question des langues, de politique en didactique ». *Les Cahiers de l'APLIUT* [En ligne], 30 juin 2019, vol. 38, n°2.

CROSNIER Elizabeth, « De la contradiction dans la formation en anglais Langue Étrangère Appliquée (LEA) », *ASp*, 2002, n°35-36, p. 157-166.

GAILLARD Mathilde et Caroline PEYNAUD, « Spécialiser la LEA ? De l'intérêt de l'étude des discours, milieux et cultures spécialisés pour concevoir les enseignements en Langues étrangères appliquées », *ASp*, 2022, n°81, p. 29-43.

HARDY Mireille *et al.*, (éd.). *LEA/LANSAD : convergences/Divergences. Cahiers de l'APLUT*, 2008, vol. XXVII, n° 1.

NARCY-COMBES Marie-Françoise, « Quelle recherche en didactique pour la filière Langues étrangères appliquées ? », *ASp*, 2004, n°45-46, p. 155-163.

RAULT Didier, « Observation de pratiques didactiques en LEA », *Cahiers de l'APLIUT*, 2014, vol. XXXIII, n° 1, p. 109-122.

SHI Lu, « Les études chinoises et la professionnalisation : la filière LEA a-t-elle un avenir ? », *Études chinoises*, 2010, hors-série, p. 103-118.